

ÅRSPLAN ÅSLEIA GÅRDSBARNEHAGE DEL 1



Åsleia Gårdsbarnehage
Åsleia 100, 2080 Eidsvoll
Tlf. 97423694/ 97423654. E-post: garsbarnehagen@asleia.no
www.gardsbarnehagen.no

INNHold

Gårdsbarnehagens verdigrunnlag	s. 3
Samfunnsmandatet, ansvar og roller	s. 4
Gårdsbarnehagens formål og innhold	s. 5
• Omsorg/oppdragelse • Lek • Mat fra gården og naturen • Søvn og hvile • Læring • Kommunikasjon, språk og realfag • Danning • Vennskap og fellesskap/mobbing • Barns medvirkning	
Samarbeid mellom hjem og gårdsbarnehagen	s.13
• Årsplan og FAU	

- Foreldreundersøkelsen

Barnets overganger	s. 14
--------------------	-------

- Oppstart i gårdsbarnehagen
- Overgang Bjørklund - Vestgarn
- Overgang barnehage - skole

Gårdsbarnehagens som pedagogisk virksomhet	s. 18
--	-------

- Planlegging
- Årsplan
- Vurdering
- Dokumentasjon
- Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet

Diverse informasjon	s. 19
---------------------	-------

- Statlige dokumenter
- Andre vi samarbeider med

Gårdsbarnehagen har egne planer for utvalgte områder fra årsplanen:

Plan for samarbeid hjem-gårdsbarnehage

Plan for Villvettene

"Åsleia Gårdsbarnehage - der barn får være barn i nær kontakt med dyr og natur"

GÅRDSBARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Åsleia Gårdsbarnehage er et pedagogisk tilbud til barn i alderen 1-6 år basert på gårdstradisjoner, nærheten til dyr, skog og mark. Gårdsbarnehagen skal legge til rette for et godt leke- og læringsmiljø hvor gården, fjøset og skogen er hovedbaser. Barna skal få oppleve den gode barndommen, hvor de ubekymret kan trives og oppleve vennskap, de skal få lov til å være barn. Den enkelte skal bli hørt og sett for den enkeltes personlighet og ha mulighet til å påvirke sin hverdag. Barna i gårdsbarnehagen skal oppleve glede ved å komme til barnehagen fordi de vet de at de har venner og voksne som er glad i dem og setter pris på dem. Ubekymret skal de oppleve hverdagen som stimulerende og opplevelsesrik, hvor de voksne tar ansvar for barnas ve og vel.

For at det skal være et **godt leke- og læringsmiljø** for barn, må hver enkelt ansatt:

- legge til rette for gode og varierte opplevelser for barna
- legge til rette for at barna er delaktige i aktiviteter
- ha kunnskaper og være engasjerte i omgangen med barna
 - la barna oppleve nærhet til dyr og natur
- sørge for at barna har tilgang på trygge og varierte omgivelser
 - sørge for at barna har tilgang på relevant utstyr

Alt dette gir barna inspirasjon og motivasjon til å utforske og videreutvikle leken. God lek gir godt grunnlag for å utvikle de sosiale ferdighetene og å lære gjennom lekende aktivitet.

Med **gode opplevelser** mener vi at alt som skjer i hverdagen ved rutiner (som måltider, påkledning, bleieskift, hvile og søvn), og daglige aktiviteter ifm. gården, skogen og fjøset skal oppleves positivt for ungene. Barnas beste skal være i fokus. I tillegg til de daglige gjøremålene ønsker vi også å tilby nye og varierte opplevelser som er knyttet til alderstrinnene (se egen oversikt). Gjennom gode opplevelser utvikler barna kunnskaper som igjen fører til mestring. Mestring styrker barnets selvfølelse og bidrar selvstendighet, livsglede og et godt selvilde.

SAMFUNNSMANDATET VÅRT:

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. (Barnehageloven §1, formål)

Når noen gis et mandat innebærer det at det gis fullmakt til å bestemme innenfor det området mandatet er gitt. Vi som jobber i barnehage er gitt tilliten til at vi kan forvalte barna og barnehagen på en god måte.

Det å ha valgt en jobb i barnehage, er en viktig avgjørelse. Å arbeide med barn er noe av det viktigste du kan gjøre!

ANSVAR OG ROLLER BESKRIVELSER

Rammeplanen for barnehagen er veldig tydelig på voksenrollen og personalets ansvar som rollemodeller og forbilder for barna. Dette krever en stor bevissthet i hverdagen i forhold til de valg vi voksne tar.

OM VOKSENROLLEN SIER ÅRSPLANEN VÅR:

- Legger de voksne til rette for gode og varierte opplevelser?
- Er barna delaktige i aktiviteter?
- Omgås barna kunnskapsrike og engasjerte voksne?
- At de voksne "ser" enkeltbarnet, også de som er stille og forsiktige.
- At de voksne kjenner hvert enkelt barn slik at de på best mulig måte kan tilrettelegge dagen.
- At de voksne har tid til nærhet, kos og god kontakt i hverdagen.
- At de voksne er gode rollemodeller slik at barna lærer ved å se hva de voksne gjør.
- At de voksne støtter opp om og oppmuntrer barna til å gi hverandre omsorg.

Det betyr at vi har lagt lista for tilstedeværende og engasjert voksne som har fokuset sitt på jobb, når de er på jobb☺

HVA FORVENTER VI AV DE ANSATTE FOR Å KUNNE NÅ MÅLENE VÅRE?

- Engasjerte ansatte som er åpne for endring og utvikling.
- At alle ansatte ønsker og bidrar etter evne for å skape et godt miljø.
- «Gamle» ansatte som er inkluderende, og deler sine kunnskaper og erfaringer om barn, rutiner og lignende til nye ansatte.
- Ansatte som er deltakende i planlegging og i endringsarbeid, og som stiller seg positiv til det ledelsen og fellesskapet bestemmer.

GÅRDSBARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

OMSORG/ OPPDRAGELSE

Barn har rett til å bli møtt med åpenhet og omsorg. Med omsorg mener vi at vi voksne skal se hele barnegruppa, men også enkeltbarnet. Vi voksne må kunne observere og vurdere hvert enkelt barn i forhold til behov og dagsform. Vi må bestrebe oss på å ha tid til barna, gi dem oppmerksomhet og nærhet og ha gode samtaler hvor vi snakker med og til dem. Omsorg er å sørge for at barna får nok og riktig mat, at de har hensiktsmessige klær i forhold til årstid og aktivitet, at de får nok hvile og får dekket hygieniske behov. Men omsorg er også å gi trøst når det trengs, å legge til rette for meningsfylte aktiviteter og stimulere til samspill med andre barn. God oppdragelse er også en form for omsorg, og har betydning for hvordan barnet vil finne seg tilrette i samfunnet.

I gårdsbarnehagen forventer vi av de voksne:

- At vi ser enkeltbarnet, også de som er stille og forsiktige.
- At vi kjenner hvert enkelt barn slik at vi på best mulig måte kan tilrettelegge dagen.
- At vi har tid til nærhet, kos og god kontakt i hverdagen.
- At vi er gode rollemodeller.
- At vi støtter opp om og oppmuntrer barna til å gi hverandre omsorg.

Når det gjelder oppdragelse er vi i gårdsbarnehagen opptatt av det vi betegner som "god folkeskikk".

- Når vi møtes om morgenen sier vi "hei", og vi sier "ha det" når vi går igjen. Det er ikke alltid barna har lyst til å svare, men vi fortsetter og plutselig en dag løsner det.
- Vi skal respektere hverandre og ta vare på hverandre.

- Under måltidene jobber vi med å vente på tur og å sende til hverandre når noen spør. Vi serverer variert mat og oppfordrer alle til å smake, men man må ikke spise opp. Vi trener på å si "kan jeg få" og "nei takk", istedenfor "jeg liker ikke".

Det å ha respekt for noe er en viktig ting i oppdragelsen. I hverdagen er det mange situasjoner hvor vi må ha respekt for hverandres lek, respekt for at noen vil være i fred, respekt for dyrene og respekt for andres utstyr. Vi ønsker at barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre, dyra og naturen, og få en begynnende forståelse av hvordan ting henger sammen i naturen vår.

LEK

"Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter" Barnehageloven § 2.

Frileken har en sentral plass i Gårdsbarnehagen. Den frie leken springer ut fra barnets eget initiativ, kreativitet og fantasi, og disse egenskapene får således trening gjennom frilek. I frileken bearbeides opplevelser og man øver på sosialt samspill. Man får kjenne på egne og andres grenser, og man finner sin plass i seg selv og i gruppa. Å være en del av fellesskapet betyr å bidra, å bli verdsatt, og ta del i felles gleder. Dette styrker selvfølelsen, noe som er viktig for følelse av mestring og igjen evnen til å ta imot ny lærdom.

Vi tilrettelegger for at barna i barnehagen får en felles plattform av erfaringer som leken kan hente inspirasjon fra. Vi ser at det barna opplever bearbeides gjennom leken og at noen inntrykk krever mer gjennomleking enn andre. Vi imøtekommer barnets behov for bearbeidelse med tålmodighet og bistår og støtter opp om den frie leken. Livets små og store hendelser lekes om og om igjen til de blir en del av barnet og erfaringer blir steiner det kan bygge videre kunnskap på.

I Gårdsbarnehagen ønsker vi å være gode rollemodeller, vi er bevisste at vi er forbilder for barna gjennom ord og handlinger og dette gjenspeiles i leken. Det er en fin balanse mellom å inspirere leken og å overstyre barnas egne initiativ. Noen ganger trenger man en aktiv deltakende voksen for å lede leken inn på riktig spor og for eksempel sørge for at alle får delta, eller for å avverge uheldige mønstre for samspill. Andre ganger vil det være nok å være i beredskap, observerende på avstand. Observasjon gir oss uvurderlig informasjon om barna og samspillet i



gruppa. Vi er opptatt av at barna skal lære gjennom opplevelse og erfaringer. En dag i fjøset innebærer masse kos med dyra, måke møkk, fôring som igjen gir barna grunnleggende erfaring om hva det innebærer å ivareta dyrene på gården. Dette ser vi gjenspeiler seg i barnas frie lek. De leker bonde og dyr. Utstyr som leietau, børster, møkkagreip og kost som er viktige konkrete i fjøset tas inn i leken. Disse konkretene bytter de blant annet ut med naturmateriale som for eksempel pinner, kongle, nøtter og gress som de bruker i leken. Barna passer på at de har det bra og de ivaretar "dyras" behov for kos, omsorg og stell.

MAT FRA GÅRDEN OG NATUREN.

Som gårdsbarnehage er vi opptatt av norsk tradisjonsmat; hvor den kommer fra og hvordan vi tilbereder den. Gjennom alle tider har mat vært en viktig del av gårdsdriften, og vi ønsker å bidra til at barna får oppleve sammenhengen mellom maten fra jorden til bordet. Vårt mål er:

"Vi vil at barna skal få kunnskap om hvor maten kommer fra, hvordan vi kan tilberede den og vi ønsker at de skal få muligheten til å smake på variert mat. Vi ønsker å tilby barna mat som kommer både fra gården, og fra naturen og som er tilberedt både innendørs og utendørs".



Rammeplanen har økt fokus på mat og helse. Under avsnittet om "Livsmestring og helse" sier RP at:

"Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner".

Det å forberede og lage mat med ungene er en god pedagogisk metode som ivaretar mange av barnas utviklingsbehov.

Språk og kommunikasjon, sosialt samspill, realfagkunnskaper og finmotorisk utvikling. Ofte åpner det for gode samtaler med enkeltbarn fordi gruppa er mindre. Ikke minst gir det mestring og glede ved å "klare noe". Dette styrker selvtilliten og gir økt motivasjon til å prøve ut nye smaker. Derfor anser vi det som en viktig del av hverdagen vår å inkludere barna i mat og måltider.

For å oppnå dette forventer vi av oss selv:

- At barna får være med i planlegging/ tilberedning av måltidene

- At barna får være med på sanking av ulike råvarer
- At vi voksne legger til rette for at barna kan bidra under matlagingen, med kutting, røring, måling og veiing.
- At barna blir kjent med dyr, skog og mark og hva det gir oss av råvarer til å lage variert mat

SØVN OG HVILE I GÅRDSBARNEHAGEN

En barnehagehverdag er fylt med fysisk aktivitet, samspill med andre mennesker, lek og moro. Barnehagen er en arena for læring og utvikling. Alt barnet opplever, må fordøyes og bearbeides. Behovet for hvile og/eller søvn er til stede både hos små og store barn.

Gårdsbarnehagen har egen tiltaksplan og sjekklister for soverutiner i barnehagen. Se under kapittel "Interne dokumenter".

I Gårdsbarnehagen legger vi stor vekt på at barnet skal få dekket sitt behov for søvn og hvile. Selv om kroppen hviler, er det full aktivitet i hjernen når vi sover. Hjernen bearbeider alle inntrykk den har fått i løpet av dagen. Minner det er verdt å huske blir forsterket, mens ting som ikke er så viktig, blir slettet. Med andre ord er søvnen en viktig del av den kognitive utviklingen til barnet.

Vi vet at søvnen også er avgjørende for den sosiale utviklingen – et barn som er trøtt blir ofte grettent, får dårlig matlyst, dårlig konsentrasjon og det får lite overskudd til sosialt samspill med andre barn. Er man utvilt vil man ha energi til å delta på de ulike aktivitetene og på all leken sammen med andre barn.

En vanlig oppfatning er at dersom barnet er urolig på kvelden, sover urolig om natta eller våkner tidlig om morgenen må man redusere barnets søvn om dagen. Vår oppfatning er snarere motsatt – at barnet får for lite søvn/hvile og derfor er urolig på kveld/natt. Vår erfaring med barn og søvn, vår kunnskap om barns utvikling, og forskning på området peker mot det samme. Ståle Pallesen, professor i psykologi og seniorforsker ved Nasjonal kompetansetjeneste for søvnsykdommer, sier følgende:

"Våkner barnet ditt ofte på natten, eller fryktelig tidlig på morgenen? Eller er det urolig og irritabelt på dagtid? Da er sjansene store for at de får for lite søvn. Mens vi voksne blir rolige og stille når vi er trøtte. Blir barn ofte urolige, irritable og frustrerte når de får for lite søvn. Vi voksne tenker gjerne at om vi sover mindre blir vi trøttere. Men det gjelder ikke for barn. Å kutte dagsovingen før barnet er klart for det, kan gi både mindre og dårligere søvn."

Med bakgrunn i dette håper vi å få til en god dialog med dere foreldre angående enkeltbarn og soving. Vårt hensyn vil alltid være hva vi opplever er barnets beste i barnehagen, og legge dette til grunn når vi vurderer endrede soverutiner sammen med dere.

LÆRING

"Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger." Barnehageloven § 1.

Når vi i gårdsbarnehagen tenker læring ift barn, er det basert på god kommunikasjon mellom barn/voksen og gode opplevelser som gir barna rom for egne erfaringer. Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder.

For at det skal bli en god læring for barna, bruker vi ulike situasjoner i hverdagen bevisst for å knytte sammen teori og praksis.

Hva forventer vi av de ansatte:

- Vi voksne samtaler med barna mens vi gjør ting sammen.
- Vi benevner og gjentar ord på ting og situasjoner vi ser rundt oss. Vi beskriver "alt" vi gjør med ord.
- Vi voksne undrer oss sammen med barna.
- Vi voksne legger til rette for at barna kan gjøre mest mulig selv med bakgrunn i alder og ferdigheter.
- Vi har felles opplevelser som gir oss felles erfaringer som vi undrer oss over sammen.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG REALFAG

Verbal og nonverbal kommunikasjon er sentralt for et barns utvikling. Det er ikke bare det verbale språket som forteller hva vi føler, tenker eller mener. Barn har mange uttrykksformer, og voksne må være oppmerksomme og tilstedeværende for å forstå og møte barnas uttrykk.

Vi jobber daglig med ulike uttrykksmåter i gårdsbarnehagen, både på den sosiale arena og individuelt. Vi vektlegger HVA barna sier og ikke hvordan de sier det. Vi jobber mye med det verbale språket, i dagligdagse situasjoner som måltider, påkledning, fjøsstellet osv. Vi setter ord på det vi gjør, benytter oss av ulike hjelpemidler som eventyr, sang og rim og regler. Vi er tilstede og påkoblet i hverdagssituasjoner som



påkledning. Eksempel: Det regner ute og barnet henter regnbuksen sin og sier "Læægnbossel!" Ja, det regner ute, så vi må ha på regnbukse svarer den voksne. Barnet nikker og den voksne utvider samtalen videre med: "Først putter vi inn det venstre benet, så det høyre." Barnet drar opp buksen og den voksne fyller på med: "Ja, så drar vi opp buksen". Personalet er seg bevisst at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, ved at personalet anerkjenner og responderer på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtter deres språkutvikling. Personalet skal lytte til barna og være bevisst på sin rolle som språklig forbilde.

Gjennom flere år har vi vært en del av Eidsvoll kommunes satsning på språk og realfag. Vi bruker bevisst språket i alle situasjoner i hverdagen for å stimulere og utvikle barnas språklige ferdigheter. I tillegg ønsker vi å stimulere til nysgjerrighet og undring hos barna, samt styrke motivasjonen og mestring innenfor realfagsområdet ved å bruke gården, fjøset og skogen som læringsarena".

Hva forventer vi av de ansatte:

- At de ansatte bruker enhver situasjon til å stimulere til språklig utvikling ved hjelp av å innføre nye begrep, stille spørsmål, ta seg tid til å lytte og oppmuntre til å bruke språket i hverdagen.
- At de ansatte er bevisste på hva som er realfag, og bruker språket til å snakke med ungene om situasjoner som dukker opp.
- At de ansatte stiller undrende spørsmål som bidrar til at barna reflekterer og løser problemer.
- At de ansatte undrer seg sammen med barna om likheter, ulikheter, størrelser og antall og i tillegg gir de erfaring med sortering, sammenligning og klassifisering.

DANNING

Dannelse er formingen av menneskets personlighet, oppførsel og moralsk holdning gjennom oppdragelse, miljø og utdanning. Vi i Gårdsbarnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Vi skal støtte, barnas engasjement og deltakelse i fellesskapet, vise dem å verdsette at mennesker kan ha ulike behov, meninger og perspektiver. Videre skal vi, ved å tilrettelegge for meningsfulle opplevelser, bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kulturen. For oss vil et konkret eksempel være gjennom å være med

dyrene, anerkjenne dyra og andres behov, tilpasse seg naturen og gården. Barna opplever felleskap gjennom blant annet å løfte møkk sammen, når det er for tungt å løfte alene. De opplever en hverdag hvor vi alle tar del i nødvendige oppgaver som kreves for å få gården/hverdagen til å gå rundt og at dyrene skal ha et godt liv. Vi håper at hvert enkelt barn som beveger seg ut fra våre trygge rammer, gjør det fylt av positiv selvfølelse og en indre styrke som gir forutsetning for å lykkes og mestre livet.

VENNSKAP OG FELLESSKAP- MOBBING

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre. I gårdsbarnehagen skal alle barn få erfare og være betydningsfulle, å være i positivt samspill med barn og voksne, og oppleve seg selv som en del av et fellesskap med nære vennskapsrelasjoner. Gårdsbarnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Alle må få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner. Barna skal lære å være lydhøre for andres perspektiv og kunne se en sak fra flere synsvinkler. De skal lære å sette egne grenser samtidig som de skal lære å respektere andres grenser og å finne løsninger i konfliktsituasjoner. Barna skal sammen med de voksne lære seg å forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestengning, mobbing og krenkelser. Vi vil ha fokus på at alle er ulike og at alle er akseptert for den de er. At DU er bra og at akkurat DU er viktig for oss.



VÅRE TILTAK FOR Å FOREBYGGE NEGATIV ADFERD (MOBBING):

* Personalet som er observante, som SER og er gode rollemodeller! *Personale som er godt spredd på /i barnehagens arealer. *Personale som er lydhøre for barnas opplevelser. *Personale som alltid er imøtekommende og positive til alle barna, barnet skal oppleve anerkjennelse og aksept for hvem de er. *Personale som er bevisste på hvordan de omtaler andre barn og som er tilstede der barna er, med en lyttende holdning.

Vi skal sammen jobbe med verdier som: empati, positivt selvbilde, respekt for hverandre og å snakke hverandre opp. Konflikter er en naturlig del av barnas hverdag. En god konfliktløsning bidrar til at barna får økt følelsesmessig innsikt, økt evne til å sette seg inn i andres sted og forståelse for egne og andres behov. Begreper som riktig og galt, rettferdighet og omsorg kan tydeliggjøres i løsning av konflikter. Vi som voksne i barnehagen skal være der for barna som støttende stillas og veilede de gjennom situasjonene som oppstår.

HVA	HVEM	NÅR
Hjertesamling (empatigrupper) 1 gang pr uke, 2 - 5 åringene Tema: gjenkjenne følelser, stopp regel/ lekeregler, å bry seg om, ulikheter, utestenging/ mobbing	Ped leder	Sept-Nov Feb-April
Ulike gruppedelinger, barna blandes på tvers av alder og kjønn	Styrer/ ped leder	Gjennom året
Voksendeltakelse i lek/ sosialt samspill	Ped leder/ assistent	Daglig
Voksne som bidrar med veiledning/ støtte i konfliktsituasjoner	Ped leder/ assistent	Daglig
Gode rutiner når barnet blir levert om morgenen: hilser, kort samtale, trøst/ vinking ved behov	Ped leder/ assistent	Daglig
Samtaler med foreldrene/ enkeltbarn om ting som oppleves vanskelig	Styrer/ ped leder (assistent)	Ved behov
Barna har medbestemmelse på ulike tilpassede arenaer	Ped leder/ assistent	Gjennom året



BARNs MEDVIRKNING

I barnehageloven og i FNs barnekonvensjon finner vi bestemmelser om barns medvirkning. I vår barnehage tenker vi at medvirkning dreier seg om barns rett til å bli hørt. Voksne skal lytte slik at alle barn opplever at deres erfaring og mening er betydningsfull. Barnehagepersonalet skal være støttende slik at barna får uttrykke seg og ha innflytelse ut fra egne premisser og forutsetninger (modenhet og alder). Medvirkning er en rettighet barnet har i sin hverdag og i sitt liv. Det skal være en balanse mellom barnets behov for

beskyttelse og omsorg og deres rett til å uttrykke seg. Det betyr at barnet har rett til støtte i å uttrykke seg, være synlig og ha en virkning og innflytelse i sosiale sammenhenger. Barnet skal få handlingsrom både i fysisk og psykisk forstand.

Sammen med ungene kan de voksne planlegge dagen. Noen ganger foregår det i form av samtaler i løpet av dagen, og andre ganger planlegger man dagen før, i forhold til hva ungene ønsker. I etterkant av aktiviteten vurderer vi sammen med barna ved hjelp av spørsmål: Hva har du gjort? Hvor har dere vært? Hva har vært morsomt? Var det noe som ikke var bra? Evalueringen kan foregå i fellesskap, mindre grupper eller med enkeltbarn.

SAMARBEID MELLOM HJEM OG GÅRDSBARNEHAGEN

ÅRSPLAN

Lov om barnehager og Rammeplanen for barnehagene har bestemmelser når det gjelder årsplanens innhold. Årsplanen kan gi foreldrene informasjon om barnehagens innhold, og det skal være et arbeidsredskap for de ansatte. Årsplanen skal si noe om hvordan barnehagen ønsker å omsette rammeplanens formål og innhold til pedagogisk praksis. Her hos oss har vi valgt å lage en årskalender med nyttig informasjon til foreldrene, og en årsplan for personalet, som begge beskriver hvordan vi skal arbeide. I Åsleia Gårdsbarnehage har foreldrene mulighet til å gi innspill til årsplanen gjennom FAU. Styrer og FAU har et samarbeid om årsplanen i forkant av kommende barnehage år. I juni godkjennes årsplanen av SU så den er klar til nytt barnehageår som starter 1. august.

FAU

FAU er et utvalg av foreldrene valgt på foreldremøtet om høsten. Hos oss består FAU av minimum 6 foreldre, med representanter fra begge hus. FAU fungerer som et rådgivende forum for styrer, bindeledd for kontakt mellom barnehagen og foreldre og er arrangører av sosiale arrangementer i barnehagen.

SU består av 2 rep fra foreldrene, (FAU-leder og en til), 2 fra de ansatte (valgt på høsten) og styrer. Hvis styrer kommer i konflikt i enkeltsaker vil også eierrepresentant være tilstede.

VÅR ÅRSPLAN

Gårdsbarnehagens årsplan består av flere deler:

- Årsplan del 1- generell info om det pedagogiske innholdet og grunnlaget. Del 2- et konkret arbeidsverktøy for de ansatte. Dette finner dere ute på nettsiden og sendes pr mail til alle foreldre.
- Kalender for året, en kortversjon av årsplanen som deles ut til alle foreldre ved oppstart i august.
- Plan for samarbeid mellom hjem og barnehage, ligger på nettsiden og sendes pr mail til alle foreldre ved oppstart i barnehagen.
- Plan for Villvettene sendes på mail til villvettforeldre i løpet av august.

Vi oppfordrer alle foreldre til å lese de ulike planene, da finner dere nødvendig og interessant informasjon om gårdsbarnehagens verdier og arbeidsmåter.

Rammeplanen for barnehager stiller krav til den enkelte barnehage om dokumentasjon og vurdering av eget arbeid. I vår barnehage har vi en tett dialog med foreldrene om deres opplevelse og vurdering av vårt arbeid ift til det enkelte barnet. Dette foregår gjennom daglige samtaler, avtalte foreldresamtaler i løpet av året og på foreldremøter.

FORELDREUNDERSØKELSER

Utdanningsdirektoratet har utviklet en nasjonal foreldreundersøkelse, der foreldre kan si sin mening om barnehagetilbudet, barnas trivsel og samarbeidet mellom hjem og barnehage. Dette er en fin mulighet for foreldre til å gi barnehagen generelle tilbakemeldinger. Undersøkelsen gjennomføres i november og vi deltar annet hvert år.

Resultatene fra undersøkelsen er å finne på nettstedet barnehagefakta.no. Der kan foresatte og ansatte se hva andre foreldre mener om barnehagene i kommunen.

I år vil det bli ulike undersøkelser ifm det felles prosjektet til Eidsvoll kommune, så når vi får mer informasjon om det vil vi ta en vurdering av om vi skal delta i den nasjonale undersøkelsen i tillegg.

BARNETS OVERGANGER

OPPSTART I GÅRDSBARNEHAGEN

Etter at opptaket er gjort og barna har fått og takket ja til plass hos oss, inviterer vi foreldrene til et bli kjent møte før sommerferien. Her forteller vi om barnehagens utforming, arbeidsmetoder, gruppeinndeling osv, og vi har en omvisning på begge hus og i skog og fjøs. Her får de

nye foreldrene et første møte med barnehagen, styrer og to av pedagoene og de andre nye foreldrene - et godt utgangspunkt for et godt samarbeid. På foreldremøtet får foreldrene ønske seg oppstartsdato. Vi fordeler barna så godt vi kan etter ønskene, og sender ut et velkomstbrev til alle barna.

Oppstartsdagen møter barnet med en av foreldrene til avtalt tid. Her blir barnet møtt av en ansatt som er sammen med dem denne dagen. Nå skal både barnet og foreldrene bli kjent med barnets nye hverdag og med de ansatte, og personalet skal bli kjent med dem. Tilvenningen er en viktig periode for både barnet, foreldrene og de ansatte, da det er disse dagene man skal utveksle mest mulig informasjon først og fremst om barnet, men også om barnehagen. Og det er nå man skal danne det første båndet og opprette den første tryggheten mellom barnet og den voksne. Det gjør personalet med å rolig tilnærme seg barnet, sense hva det er opptatt av slik at de kan knytte bånd med utgangspunkt i barnets interesser. Kontaktpersonen i barnehagen forsøker, i takt med barnet, å få litt aleine tid sammen med barnet, men trygger hele tiden barnet på foreldrenes tilstedeværelse

I løpet av de første timene legger kontaktpersonen en plan sammen med foreldrene, om neste dag, basert på den tryggheten vi har klart å oppnå med barnet. Det samme skjer etter dag 2, sammen med foreldrene blir vi enige om hva som er viktig å legge vekt på i resten av tilvenningen. Alle dagene avsluttes «på topp», slik at barnet har hyggelige minner for å komme tilbake til barnehagen.

Alle barn er ulike og har ulike behov, vi legger stor vekt på en dialog med foreldrene under oppstarten for å legge best mulig til rette for den enkelte, og for å gjøre individuelle tilpasninger så oppstarten blir best mulig for barnet.

OVERGANG BJØRKLUND - VESTGARN

Gjennom hele barnehageåret har vi stort fokus på at selv om vi holder til i to adskilte hus, så er vi én barnehage. Det er viktig for oss at alle barna skal kjenne til hverandre på tvers av husene, at alle voksne skal kjenne alle barna og at vi voksne skal bli kjent med hverandres hverdag på de ulike husene. Dette gjør vi ved å ha mange felles dagsavslutninger på vår, sommer og høst. Da samles alle sammen i Bjørklund, leker ute sammen og alle foreldrene henter barna her. I løpet av året har vi felles dager/markeringer som: høstfest, nissefest, luciafeiring, julebord, ski-og akedag, påskesuppe, 17.maifest og besteforeldredag på Bygdetunet. På disse dagene er vi sammen på tvers av husene, og vi samarbeider i forkant om en felles markering. På denne måten sikrer vi at vi har mye samvær med hverandre slik at de små barna blir kjent med både barna og de voksne i Vestgarn i forkant av oppstarten der.

Med alt dette samarbeidet gjennom året, og med et godt innblikk i hvordan hverdagen i Vestgarn er, så er erfaringen vår at barna er spente på og gleder seg til å begynne sammen med de store barna etter sommerferien.

OVERGANG BARNEHAGE – SKOLE

Hva er spesielt for Villvettene? Gjennom hele året ønsker vi å ha et eget fokus på denne gruppen. Villvettene skal få lov å føle at de er "store" og de skal oppleve mestring, men samtidig ha noe å strekke seg etter. Villvettene har egne oppgaver i barnehagen. De får lov til:

- Å hente posten alene eller sammen med en annen villvett.
- Å leke utendørs i Vestgarn uten tilsyn.
- Å leke skjermet med leker som bare er for villvettene innendørs.
- Å gå ærend fra Kattern og til Vestgarn, alene eller sammen med en annen villvett.
- Å gå ærend fra Vestgarn til Bjørklund, alene eller sammen med en annen villvett (en voksen følger over veien).

Oppgavene blir vurdert individuelt ut ifra den enkeltes utvikling.

Dette kan synes som små ting for oss voksne, men er store for de barna det gjelder. Alt bidrar til å styrke selvtilliten og følelsen av å mestre. Det er også viktig for en 5-åring å oppleve at "de voksne stoler på meg, jeg klarer dette".

Villvettene har eget opplegg annenhver uke, med en blanding av selvstendighets ferdigheter og skolerelaterte samlinger. Her er fokuset på å mestre ting som gjør at man ivaretar seg selv, for eksempel ta vare på eget utstyr på tur, vurdere «risiko» i leken eller mer tilnærmet skolehverdagen; øve på å sitte i ro, rekke opp hånda, ta imot en beskjed og gjennomføre den, trene på å gjenfortelle/ eller huske en fortelling, enkle oppgaver med tall og bokstaver. Vi øver oss også på å ha friminutt. Hva må jeg ta på meg når jeg skal ut? Hvis jeg bruker for lang tid i garderoben, rekker jeg da å leke i friminuttet? Villvettene får en egen bok og perm hvor de samler sammen de ulike prosjektene de har jobbet med.

SAMLINGER FOR VILLVETTENE: Her i barnehagen er Villvettsamlingene todelt; egne aktiviteter med praktisk læring el skoleforberedende samlinger. Gjennom året har vi jevnlig samlinger av begge typene.

Egne aktiviteter med praktisk læring skal foregå både inne og ute. Det kan være i form av for eksempel matlaging, høytlesing, ekskursjoner, eller naturopplevelser.

Skoleforberedende samlinger er samlinger rundt et bord med konkrete arbeidsoppgaver. Her trener man på å ta imot og gjennomføre en beskjed, rekke opp hånda, utføre konkrete oppgaver på for eksempel kopierte ark og lignende.

Vi har laget et årshjul for Villvettene som henger sammen med barnehagens aktiviteter, men også den kommunale lese- og skriveopplæringsplanen. Det er viktig å presisere at årshjulet er en plan, som vi må tilpasse og justere etter hverdagen i gårdsbarnehagen. (Mer om Villvettene finnes i eget hefte for denne aldersgruppen)

For at ungene skal kunne "ta inn" fagkunnskap når de kommer på skolen er det mange andre ferdigheter som må være på plass. Motoriske ferdigheter er grunnleggende for en god utvikling på alle nivåer. Sosiale ferdigheter og kunnskap om samspill med andre barn er vesentlig i skolesammenheng. Barn som mestrer lekekoder, hvordan man løser konflikter og vet noe om det å være en god samarbeidspartner, vil kunne bidra positivt i nye situasjoner. Det igjen fører ofte til mestringsfølelse og styrket selvtillit

Eksempel: Hvordan kan jeg bli med i en ny lek?
Når to har lyst på samme leke, hvordan løser vi det?
Jeg vil bygge en hytte, men jeg trenger hjelp. Hva nå?

Det er viktig for barna å mestre og føle seg fortrolig med egen kropp. Vi i gårdsbarnehagen legger vekt på at ungene skal kunne boltre seg i fysiske utfordringer.

Eksempel: Bevegelse i ulendt terreng, klatring, hopping, ski og skøyter.

Ungene trenger å kunne ta vare på seg selv og sine egne ting, og de har behov for å kunne vurdere ulike situasjoner.

Eksempel: Hvor er sekken min? Er det mine votter? Må jeg ha på regntøy? Klarer barnet å tørke seg når det er ferdig? Kan barnet ordne maten sin selv?

GÅRDSBARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

PLANLEGGING

Gårdsbarnehagen er en pedagogisk virksomhet som planlegger, gjennomfører og evaluerer vårt arbeid til det beste for barna.

ÅRSPLAN

I årsplanen har vi forsøkt å tydeliggjøre hvordan rammeplanens målsettinger og gårdsbarnehagens ideologi tolkes og praktiseres her hos oss.

EVALUERINGSPLAN 2021-22.

Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner blant personalet gjennom egenvurdering, praksisfortellinger, forberedelsesoppgaver i forkant av personalmøter og IGP metoden (individuelt - gruppe- plenum). Gjennom året gjøres det fortløpende vurderinger av barnas hverdag ledet av pedagogisk leder i samarbeid med assistentene. Ledermøtene med styrer og pedagogisk leder har også fokus på hvordan vi møter barngruppa/ enkeltbarnets behov, pedagogisk tilrettelegging og det pedagogiske innholdet. I tillegg til dette har vi en evalueringsplan hvor fokusområdene våre blir vurdert gjennom året. Denne planen i «Plan for personalet».

DOKUMENTASJON

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Vurderinger om barnegruppens eller enkeltbarns trivsel og utvikling skal dokumenteres når det er nødvendig for å gi et tilrettelagt tilbud.

TILRETTELEGGING AV DET ALLMENNPEDAGOGISKE TILBUDET

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barns behov og forutsetninger også når noen barn har behov for støtte i kortere eller lengre perioder.

DIVERSE INFORMASJON

PLANDAGER BARNEHAGEÅRET 2021-2022:

16 og 17. august 2021

17. november 2021

31. januar 2022

6. mai 2022

KOMMUNALE DOKUMENTER

Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole

Realfagsplan

Lese og skriveopplæring

STATLIGE DOKUMENTER

Lov om barnehager

Rammeplan for barnehagen - Vårt overordnede arbeidsdokument

ANDRE VI SAMARBEIDER MED

Eidsvoll Kommune - barnehagens tilsynsmyndighet

Nettverk for styrere i de små barnehagene i kommunen

Nettverk styrer/ped.leder for alle barnehagene i kommunen

PPT

Barnevern/Familiens Hus

Skolene i kommunen - ved overganger

Kommuneoverlegen

Felles plandagerkommunen

Østbye Gård
