

PLAN FOR
VILLVETTENE

ÅSLEIA



GÅRDSBARNEHAGE

HVEM ER VILLVETTENE?

Villvettene er de eldste barna i gårdsbarnehagen, dvs de barna som skal begynne på skolen høsten 2026.

Disse barna har gått i barnehagen en stund og vi vil forsøke å gjøre det siste året i gårdsbarnehagen litt ekstra spennende og minneverdig.

LITT OM 5 ÅRINGENE

5 åringene i barnehagen ble "store" det året Regjeringen bestemte at norske barn skulle begynne på skolen når de var 6 år. Plutselig skulle 5 åringen overta som sisteårsbarn med alt det innebar av ansvar, utfordringer, kunnskaper og ferdigheter. Men 5 åringene er fortsatt 5 år, selv om de er de største i barnehagen.

De har masse energi og de har en begynnende nysgjerrighet til å lære nye ting. De har ferdigheter som ikke er ferdig utviklet, det kan være evnen til å ta andres perspektiv, finmotoriske ferdigheter, som å klippe, blyantgrep ol, noen trenger å jobbe mer med språket og andre trenger å utvikle tankegangen. Spranget mellom hva som er "normalt" er stort.

Som ellers i Gårdsbarnehagen, ønsker vi å ha fokus på at "barn skal få være barn".

For oss betyr det at ungene skal få lov å utvikle seg i sitt eget tempo, men vi skal legge til rette for at hverdagen blir spennende, lærerik og meningsfull.

Vi skal gi dem nye utfordringer og kunnskap som de kan lære seg å ta i bruk. De skal oppleve at de mestrer egen hverdag, men de skal også oppleve hvordan det er å strekke seg etter noe.

GÅRDSBARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER

HVA LEGGER VI VEKT PÅ NÅR DET GJELDER SKOLESTART?

For at ungene skal kunne "ta inn" fagkunnskap når de kommer på skolen er det mange andre ferdigheter som må være på plass.

Sosiale ferdigheter og kunnskap om samspill med andre barn er vesentlig i skole sammenheng. Barn som mestrer leke koder, hvordan man løser konflikter og vet noe om å være en god samarbeidspartner vil kunne bidra positivt i nye situasjoner. Det igjen fører ofte til mestrings følelse og styrket selvtillit.

For eksempel: Hvordan kan jeg bli med i en ny lek?

Når to har lyst på samme leke, hvordan løser vi det?

Jeg vil bygge en hytte, men jeg trenger hjelp. Hva nå?

Det er viktig for barna å mestre og føle seg fortrolig med egen kropp. Vi i gårdsbarnehagen legger vekt på at ungene skal kunne boltre seg i fysiske utfordringer.

For eksempel: bevegelse i ulendt terreng, klatring, hopping, ski og skøyter.

Ungene trenger å kunne ta vare på seg selv og sine egne ting og de har behov for å kunne vurdere ulike situasjoner.

For eksempel: Hvor er sekken min? Er det mine votter? Må jeg ha på regntøy? Klarer barnet å tørke seg når det er ferdig? Kan barnet ordne maten sin selv? I løpet av året vil vi også å trene på enkelte grunnleggende ferdigheter som for eksempel: Vente på tur, rekke opp hånda, få en beskjed og gjennomføre den.

HVA ER SPESIELT FOR VILLVETTENE?

Gjennom hele året ønsker vi å ha et eget fokus på denne gruppen, de skal få lov å føle at «de er store» og de skal oppleve mestring, men samtidig ha noe å strekke seg etter. Villvettene har egne oppgaver i barnehagen. De får lov til:

- å hente posten alene eller sammen med en annen villvett.
- å gå "ærend" fra Kattern og til Vestgarn, alene eller sammen med en annen villvett.
- å gå "ærend" fra Vestgarn til Bjørklund, alene eller sammen med en annen villvett (en voksen følger over veien)
- å leke på lukkede rom eller ute, hvor de voksne er mindre til stede.
- Kan gå alene fra Kattern når de er hentet. (foreldre venter i vestgarn eller møter barnet)

Oppgavene blir vurdert individuelt ut ifra den enkeltes utvikling.

Dette kan synes som små ting for oss voksne, men er store for de barna det gjelder. Alt bidrar til å styrke selvtilliten og følelsen av å mestre. Det er også viktig for en 5 åring og oppleve at "de voksne stoler på meg, jeg klarer dette".

Villvettene har eget opplegg 1 gang pr uka, med hovedvekt på skolerelaterte samlinger etter jul. Her vil fokuset være å øve på å sitte i ro, rekke opp hånda, ta imot en beskjed og gjennomføre den, trene på å gjenfortelle/ eller huske en fortelling, enkle oppgaver med tall og bokstaver. De får en egen perm til å oppbevare oppgavearkene med ulike skoleforberedende oppgaver.

SAMLINGER FOR VILLVETTENE

Her i barnehagen er Villvett samlingene to delt, egne aktiviteter med praktisk læring el skoleforberedende samlinger. Gjennom året har vi jevnlig samlinger av begge typene.

Egne aktiviteter med praktisk læring kan foregå både inne og ute. Det kan være i form av for eksempel matlaging, høytlesing, turer og naturopplevelser.

Skoleforberedende samlinger er samlinger rundt et bord med konkrete arbeidsoppgaver. Her trener man på å ta imot/ gjennomføre en beskjed, rekke opp hånda, utføre konkrete oppgaver for eksempel gjennom å bruke oppgaver tatt fra Trampolinebøker. Alle barnehager og Sfo i Eidsvoll kommune har fått en koffert, som vi kaller overgangskoffert. Det er en koffert som inneholder bl.a bilder av alle skolene, en bamse, bøker, hoppetau osv. Overgangskofferten skal bidra til at barna opplever sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole. Den skal også bidra til at barna opplever en trygg og god skolestart ved at noe kjent fra barnehagehverdagen blir med inn i skolen. Dette vil skape gjenkjennelse og trygghet for barna, og samtidig være noe de ansatte på SFO og lærere kan ta utgangspunkt i ved skolestart. Kofferten skal også bidra til å skape et fellesskap mellom barn fra ulike barnehager.

Vi har laget et års hjul for Villvettene som henger sammen med barnehagens aktiviteter, men også den kommunale lese- og skriveopplæringsplanen. Det er viktig å presisere at års hjulet er en plan, som vi må tilpasse og justere etter hverdagen i gårdsbarnehagen.

ÅRSHJUL FOR VILLVETTENE

SKF = skoleforberedende samling

MÅNED	TEMA
SEPTEMBER	Oppstart: Samle gruppa og snakk om hvem/ hva Villvettene er? Hva kan vi gjøre og hva har vi lov til? Skal vi ha noen "regler" når vi er sammen? Bli kjent i Eidsvoll: Tur til Bokkedalen 1. høytlesningsbok: Øvelse i å følge med, kun høre, ikke ha støttende bilder, kunne gjenfortelle og huske fra gang til gang. SKF
OKTOBER	Mat og helse: Vi har fokus på matglede og kortreist mat. Vi bruker egne oppskrifter med både bilder og tekst. Vi tar oss også gjerne en handletur for å skaffe ingredienser el lar de gå til Bjørklund for å hente. SKF
NOVEMBER	Kunst, kultur og kreativitet: Vi øver på dramatisering og det å stole på seg selv, framføre noe for andre. Gjennomfører enkle forestillinger for de andre barna, samt på Nissefest/ Lucia. SKF
DESEMBER	Etikk, religion og filosofi: Vi snakker om Juleevangeliet og drar på Kirkebesøk SKF: kartlegging av månedens begrep
JANUAR	Språk og matematikk: Begreper: stor, større størst, tung- lett og lignende, sortering og former 2. høytlesningsbok: Øvelse i å følge med, kun høre, ikke ha støttende bilder, kunne gjenfortelle og huske fra gang til gang. SKF
FEBRUAR	Mat og helse: Vi lager enkle retter og gleder de andre barna med. SKF
MARS	Språk og tekst: Språk leker, rim, regler, lyttet til stavelser 3. høytlesningsbok: Øvelse i å følge med, kun høre, ikke ha støttende bilder, kunne gjenfortelle og huske fra gang til gang. Bli kjent i Eidsvoll: skitur til Vingerdals stua SKF
APRIL	Nærmiljø og samfunn: Historien rundt Grunnloven og Henrik Wergeland, samt forberedelser til 17. mai. SKF
MAI	Bli kjent i Eidsvoll: Tur til Eidsvollsbygningen Vi begynner å forberede oss på hva det betyr å gå på skolen. Bli kjent dager på skolene. SKF
JUNI	Kunst, kultur og kreativitet: Øve/ gjennomføre underholdning på sommerfesten. Lage dekorasjoner/ pynte til sommerfesten. Bli kjent i Eidsvoll: tur til Mistberget og brannstasjonen Overnattingstur SKF
	

OVERGANG FRA BARNEHAGE TIL SKOLE

I løpet av det siste året i barnehagen er det små og store forberedelser som gjøres før skolestarten.

Etter jul er det et felles møte mellom PPT, rektorer og styrere hvor temaet er forventninger til barnehage- skolesamarbeidet, nye føringer fra kommune el staten. I februar/ mars er det foreldremøte på de enkelte skolene for foreldre.

Våren før skolestart har ped leder en samtale med hver enkelt forelder, sammen fyller de ut informasjon til skolen om enkeltbarn (se skjema lenger bak).

I mai har alle skolene 2" Bli kjent dager". Da treffer barna alle som skal gå i samme klasse, de får omvisning på skolen/ SFO, jobber litt i et klasserom og noen skoler informerer om lærere på trinnet.(Foreldre er med)

I forkant av disse dagene har vi en felles tur til Ås skole for å bli kjent med et skolebygg, se på et uteområdet og snakke om og vise fram alle de ukjente begrepene som pult, klasserom, lærer, SFO og lignende.

Hvis det er barn som krever tettere oppfølging avtales det med hver enkelt forelder og skole hvilket behov det er for samarbeid gjennom det siste året i barnehagen.

DIVERSE INFO

FEIRING AV 17. MAI

Her i Åsleia Gårdsbarnehage har vi valgt å ikke ha fokus på russ ift 17. mai. Vi ønsker at ungene skal huske barnehageåret sitt for andre ting enn russefeiring. Vi mener at mye av fokuset rundt det å være russ er voksen styrt og ikke nødvendigvis viktig for barna, men en morsom "happening" som foreldrene påvirker og skaper forventninger om, samt markeds kreftene tjener penger på.

I forkant av 17. mai vil vi i år som i fjor, ha en egen fest. Vi begynner dagen med å gå i tog, Villvettene går foran i toget og bærer dusker på fana. Vi øver på et eget vers som ungene kan rope i toget og vi oppmuntrer til å bruke fløyter og flagg for å skape stemning.

Dette innebærer at vi ikke har noe oppmerksomhet rettet mot russeklær, lue eller russekort. Vi ønsker ikke at vår barnehage skal måtte gjøre som alle andre, bare fordi andre gjør det.

Vi oppfordrer dere foreldre til å respektere og overholde denne avgjørelsen, slik at ikke ungene kommer i vanskelige situasjoner.

OVERNATTING I JUNI

Mot slutten av barnehageåret (mai/juni) har vi en overnatting med alle Villvettene. Stedet kan variere fra år til år, men vi har overnattet både på Kattern og i Bjørklund. Vi har med litt ekstra god mat, soveposer, spill med mer. Dette kommer det mer info om senere.

Vi skal gjøre vårt beste for at det siste året her hos oss blir et minnerikt år for Villvettene, i tillegg til å forberede de så godt vi kan på det som venter 😊

Til overgangen fra barnehage til skole



Informasjon om skolestarteren

Til rektor og SFO leder ved.....skole.

Formålet med dette skjemaet er at skolen og SFO skal kunne tilrettelegge skolestarten best mulig for det enkelte barn. Barnehagen sørger for at dette skjemaet fylles ut i samarbeid med barnets foreldre på avslutningssamtalen på våren, og at det sendes til den skolen barnet skal begynne, jf. tiltaksplanen for overgangen mellom barnehage og skole/SFO.

Barnets navn og fødselsdato:

- Barnets begynte i barnehagen i Eidsvoll:
- Tidligere barnehageerfaring:
- Navn på nåværende barnehage og telefonnummer:

1. Er det aktiviteter barnet liker spesielt godt?

2. Hvordan fungerer barnet i lek?	
3. Hvordan fungerer barnet i voksenledet aktivitet?	
4. Barnets samspill med jevnaldrende?	
5. Barnets samspill med voksne?	
6. Barnets evne til å melde fra til voksne om egne behov.	
7. Barnets evne til å forstå og utføre beskjeder?	
8. Selvstendighet ved påkledning, toalettbesøk osv?	
9. Trenger barnet ekstra omsorg/tilrettelegging i enkelte situasjoner? Eventuelt i hvilke og hvordan? (Vis til annen dokumentasjon/vedlegg)	
10. Er det aktiviteter som virker	

skremmende på barnet, eller som barnet liker spesielt dårlig? Eventuelt hvilke?	
11. Viktige opplysninger om barnets helse og motoriske utvikling.	
12. Spesielt for barn med et annet morsmål: Barnets kompetanse i norsk språk (Vis til annen dokumentasjon/vedlegg)	
13. Viktige opplysninger om barnets språk og begrepsutvikling.	
14. Annet av betydning.	

Er det informasjon dere som foreldre mener skolen bør ha, og som dere ikke ønsker å gi skriftlig i sammenheng med dette møtet, er det viktig at dere kontakter skolen direkte.

Hvis skolen har behov for ytterligere informasjon, tar de kontakt direkte, før de eventuelt tar kontakt med barnehagen.

Eidsvoll.....

Underskrift foreldre

Underskrift barnehagen

Foreldrene får kopi av skjemaet. Informasjonen om skolestarteren makuleres av skolen i løpet av barnets første skoleår